

**Управление образованием Усть-Кутского муниципального образования**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2  
Усть-Кутского муниципального образования**



**Муниципальная педагогическая площадка «Экокультура»**

Педагогический проект

**«Формирование и развитие экологической культуры»**

**УСТЬ-КУТ – 2021**

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название проекта	«Формирование и развитие экологической культуры»
Цель и задачи проекта	<p><u>Цель:</u> создание условий для формирования и развития «экокультуры» всех участников образовательных отношений как гуманистической основы для построения нравственного уклада жизни.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать алгоритм деятельности всех участников образовательных отношений для организации системного взаимодействия и социального партнерства с образовательными организациями УКМО и другими структурами природоохранной направленности.</li> <li>2. Реализовать комплекс мероприятий для организации различных видов деятельности, направленных на создание условий, обеспечивающих формирование устойчивых «экопривычек» среди участников проекта и представителей социума.</li> </ol>
Целевая аудитория проекта	Проект адресован всем участникам образовательных отношений: педагогам, обучающимся, родителям образовательных организаций УКМО
Руководители проекта	Винокурова Марина Валерьевна, заместитель директора МОУ СОШ № 2 УКМО; Аксёнова Марина Валерьевна, педагог дополнительного образования МОУ СОШ № 2 УКМО
Типовые особенности проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– по характеру создаваемого продукта: практико-ориентированный;</li> <li>– по количеству участников: коллективный;</li> <li>– по продолжительности: долгосрочный;</li> <li>– по содержанию: педагог-ребёнок-семья-общество и его культурные ценности;</li> <li>– по профилю знаний: междисциплинарный;</li> <li>– по уровню контактов: Генеральный партнер ООО «ИндТимбер», Благотворительный Фонд «Подари планете жизнь» (г. Иркутск), Благотворительный Фонд Марины Седых, образовательные организации Усть-Кутского муниципального образования</li> </ul>
Сроки реализации проекта	2021-2024 годы
Ресурсы проекта	– <i>кадровое обеспечение:</i> администрация и педагоги образовательных организаций УКМО, педагоги дополнительного образования, представители

	<p>Благотворительного Фонда «Подари планете жизнь»;</p> <p>— <i>материально-технические ресурсы</i>: наличие оснащенной материально-технической базы школ для использования информационно-коммуникативных и проектно - исследовательских технологий;</p> <p>— <i>информационно-методическая среда</i>: теоретико - практические, учебно - методические семинары, педагогические мастерские, акции, мастер-классы;</p> <p>— <i>информационные ресурсы</i>: программно-методические и дидактические материалы, дополнительная и справочная литература, интернет, цифровые образовательные ресурсы;</p> <p>— <i>организационные ресурсы</i>: развитие социального взаимодействия;</p> <p>— <i>мотивационные ресурсы</i>: система морального и материального поощрения педагогов и обучающихся;</p> <p>— <i>нормативно-правовые ресурсы</i>: федеральные законы и региональные программы экологической направленности, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС общего образования.</p>
Предполагаемые результаты	<p>- Создание научно – экологических (исследовательских) групп, занимающихся разносторонними вопросами экологического характера и расширение поля проектной деятельности школьников.</p> <p>- Усиление экологической направленности учебной и внеурочной деятельности школьников через реализацию межвозрастного сотрудничества, сотрудничества с природоохранными структурами и выполнение совместных экологических проектов.</p> <p>- Формирование у учащихся экологического мировоззрения, необходимого для осознанного выбора профессии в области экологии, химии и биологии.</p> <p>- Построение модели образовательного пространства подростков на основе компетентностного подхода к содержанию обучения, организации экологического образования и воспитания, обучения проектной и исследовательской деятельности школьников.</p>

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Обоснование актуальности проекта**

В условиях усугубляющегося экологического кризиса выживание человечества полностью зависит от него самого: оно может сохранить биосферу, если сумеет изменить стиль своего мышления и овладеть опытом экологически сообразной безопасной деятельности в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях. В связи с этим важнейшая задача современного общества - создать среду для формирования экологической культуры подрастающего поколения, формирование которой происходит прежде всего в образовательной организации. Экологическое образование - это не часть образования, а новый смысл и цель современного образовательного процесса. Поэтому вопросы экологического образования, воспитания, формирования экологической культуры выходят сегодня на первый план. В основных направлениях государственной политики в области экологического развития России до 2030 года определены некоторые механизмы решения данного вопроса, связанные с обеспечением направленности процесса воспитания и обучения в образовательных учреждениях на формирование экологически ответственного поведения и включением вопросов формирования экологической культуры, экологического образования и воспитания в государственные, федеральные и региональные программы.

В социально-педагогической действительности, а также в теории и практике обучения и воспитания объективно существует проблема: отсутствие механизма перевода экологических знаний в экологическое мировоззрение, при котором экологически грамотное поведение становится обязательным в любых жизненных ситуациях.

Создание нового отношения человека к природе вытекает из необходимости воспитывать экологическую культуру, формировать новое отношение к природе, основанное на неразрывной связи человека с природой и направленное на коэволюцию биосферы и человечества. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня экологической культуры, формирование которой начинается с детства и продолжается всю жизнь.

Главным показателем экологической культуры личности является социальная и индивидуальная экологическая ответственность за события в природе и жизни людей. Поэтому необходима система экологической инновационной деятельности, которая охватит все образовательные уровни образования. Экологическое образование и гражданско-патриотическое воспитание на протяжении многих лет являются ведущими направлениями деятельности школы. Решая задачу экологизации образования, педагогический коллектив работает над созданием единого экологического образования в рамках реализации ФГОС нового поколения.

Экологическое образование в школе является необходимым условием для формирования адекватного отношения подростков к окружающему миру.

Между тем, в школьной системе предмет «экология» не является федеральным компонентом, обязательным для преподавания.

Возникла необходимость создания единого экологического пространства урочной и внеурочной деятельности, компонентами которой являются уроки, кружковые, факультативные, индивидуальные занятия, занятия с одарёнными детьми с целью формирования экологического мировоззрения учащихся и повышения мотивации для осознанного выбора профессии в области предметов естественного цикла.

Работа по формированию экологического образования и воспитания ориентирована на методологические основы стандартов и базовые национальные ценности: гражданственность, наука, природа, человечество.

Экологическое образование и воспитание позволяет содействовать нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию школьников, вовлечь все группы учащихся в проектную деятельность, направленную на решение экологических проблем местного социума.

В основе экологического образования лежат навыки проектной деятельности, которые учат таким способам достижения результата, которые являются всеобщими и срабатывают независимо от конкретного содержания.

Среди задач Государственной программы Иркутской области «Охрана окружающей среды» на 2019-2024 годы поставлена задача «предотвращения вредного воздействия отходов на здоровье человека и окружающую среду на территории Иркутской области».

Учитывая выше изложенные факторы педагогический коллектив МОУ СОШ №2 УКМО разработал и в течение 5-х лет реализовал в образовательной организации инновационный педагогический проект «Формирование и развитие экокультуры всех участников образовательных отношений». К реализации проекта были привлечены все участники образовательных отношений: учащиеся, педагоги, родители. Реализация проекта осуществлялась в тесной интеграции учебной и внеучебной деятельности, **в результате** которой:

Созданы и реализованы индивидуальные социальные проекты:

- «Сиреневая аллея» (2016 г.),
- «Сохраним озеро Солёное» (2017г.),
- «Мы чистим мир» (2018 г.),
- «Вторая жизнь бумаги. Превращение макулатуры в полезные вещи» (2019г.),
- «Семейная экосумка» (2020 г),
- «Усть-Кут – красивый, зелёный, чистый город» (2019 г.),
- «Вторая жизнь вещей» (2020 г.)

Стало традицией проведение уроков-практикумов по экологии «Начни с себя», мастер-классов, конкурсов, акций, выступлений агитбригад, показ экологических спектаклей.

Участие в конкурсах различного уровня.

В школе ежегодно проводится научно-практическая конференция «Есть идея!». Лучшие проекты получают рекомендацию на муниципальный и региональный конкурс «Фабрика проектов».

Участники объединения «Дети природы» показали спектакль «Экологические привычки» на региональном конкурсе детских, юношеских и творческих коллективов «Давайте вместе Землю уважать» и стали победителями в номинации «Реальные дела».

На базе МОУ СОШ № 2 УКМО в 2018 году прошёл выездной семинар «Дни Планеты», который провели Наталья Еремеева, директор благотворительного фонда «Подари Планете Жизнь», Елена Павлюченко и Иван Крылов. С этого момента школа стала активно принимать участие во всех мероприятиях фонда и в некоторых из них - в роли соорганизатора.

Традиционные экологические события нашего района, в которых приняла участие школа: областной конкурс «Скажи мусору «НЕТ!» (1 полугодие 2019, 1-2 полугодие 2020 г.), городская акция «Посади дерево - подари Планете жизнь» (2019, 2020, 2021 г.г.), марафон-феста «Минута для будущего» (август 2019г, август 2020 г.)

По итогам деятельности образовательной организации Наталья Еремеева, директор Фонда, предложила школе стать модельной территорией по формированию экологической культуры у населения УКМО. С января 2020 г. образовательная организация приступила к осуществлению плана модельной территории. За проведённую в 2020 году работу школа получила Знак экологической культуры и благодарность губернатора Иркутской области Игоря Кобзева.

Школа стала победителем в районном конкурсе «Скажи мусору «НЕТ!». В качестве поощрения в городе состоялся второй семинар с участием Благотворительного Фонда «Подари планете жизнь» благодаря финансовой поддержке ООО «Инд Тимбер». На семинар были приглашены участники волонтерских отрядов из других школ.

В 2019, 2020 г.г. в экологических событиях МОУ СОШ №2 УКМО (конкурсах, акциях, семинарах) приняли участие 25 педагогов, более 500 учащихся, 180 родителей, представители из 14 образовательных организаций УКМО.

За время реализации проекта было изготовлено много полезных вещей из вторсырья, что позволило сэкономить семейный бюджет учащихся.

Учащиеся школы собрали у населения: 23400 кг макулатуры (весна 2019 г. – заняли первое место) и другие виды вторичного сырья (пластик, крышечки, батарейки), которое идет на переработку.

В 2017 году в летний период работала трудовая бригада «Зеленый огород», охват составил 40 учащихся.

За время реализации проекта было разработано и проведено свыше 300 экологических событий.

Только за 2020-2021 учебный год проведено: 6 тематических семинаров (очно - 2, онлайн - 4), 158 уроков-практикумов, 12 акций, 12 конкурсов.

С уверенностью можно сказать, что, закладывая традиции бережного отношения к окружающей среде в юном возрасте, мы воспитываем добропорядочных граждан России. Из опыта работы по данному проекту видим, как меняется экологическое сознание у школьников, как формируется их экологическое мировоззрение.

Актуальность, доступность, открытость проекта делает возможным его применение в работе любого образовательного учреждения, поэтому МОУ СОШ №2 УКМО выходит с ходатайством на Управление образованием УКМО: открыть муниципальную площадку «Экокультура» на базе МОУ СОШ № 2 УКМО с целью привлечения других образовательных организаций к реализации проекта по экологическому воспитанию школьников и населения.

### **Нормативно – правовая база проекта**

Важными задачами государственной политики в сфере экологии являются:

- охрана окружающей среды;
- ответственное природопользование;
- активная вовлечённость граждан, общественных организаций в различные социальные проекты, в том числе в решение экологических проблем.

Педагогическая деятельность по реализации направлений проекта основывается на положениях нормативно-правовых документов, отмечающих важность непрерывности экологического образования:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 10 января 2002 года №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (с изменениями и дополнениями от 30 декабря 2020 года).

3. Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2012 года № 2423-р).

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).

5. Государственная программа Иркутской области «Охрана окружающей среды» на 2019 - 2024 годы (Постановление Правительства Иркутской Области от 29 октября 2018 года № 776-пп).

6. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Требования к достижению личностных результатов освоения основной образовательной программы:

*начального общего образования:* «формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды»;

*основного общего образования:* «формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях»;

*среднего общего образования:* «сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности»;

## **Тема проекта:**

Формирование и развитие экологической культуры (далее «Экокультура»)

**Цель проекта:** создание условий для формирования и развития «экокультуры» всех участников образовательных отношений как гуманистической основы для построения нравственного уклада жизни.

- для *учащихся* – свободный и мотивированный выбор таких образовательных событий (мероприятий), которые им интересны, где они в полной мере могут проявить свои способности и склонности, взаимодействовать в разноуровневых и разновозрастных ученических коллективах и достичь определенных образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных);

- для *педагогов* – свободное и продуктивное педагогическое творчество; методическое взаимодействие друг с другом, обмен опытом и профессиональное развитие; осуществление процедур включенного внутреннего и внешнего наблюдения и последующей промежуточной оценки достигаемых результатов по ФГОС;

- для *родителей* – совместное с детьми экологическое образование родителей. Ученик научившись в школе экологическим привычкам будет транслировать их дома.

Участие в педагогическом проекте подразумевает разработку и апробацию новой модели методического взаимодействия всех участников, направленной на расширение образовательного пространства и создание дополнительных условий, обеспечивающих формирование представлений о системе гуманистических общечеловеческих ценностей и реализацию процесса ценностной ориентации личности.

## **Задачи:**

1. Разработать алгоритм деятельности всех участников образовательных отношений: руководителей, педагогического коллектива, обучающихся и родителей в рамках проекта, для организации системного взаимодействия и социального партнерства с образовательными организациями УКМО и другими организациями природоохранной направленности.

2. Реализовать комплекс мероприятий с участниками образовательных отношений для организации различных видов деятельности, направленных на создание условий, обеспечивающих формирование устойчивых «экопривычек» среди участников проекта и представителей социума, создание модельных «островков экологической культуры» на территории Усть-Кутского муниципального образования.

## **Методология проектно-исследовательской работы**

**Объект исследования:** система сетевого взаимодействия и социального партнерства с образовательными организациями, организаторами и партнерами проекта.



**Предмет исследования:** деятельность всех участников проекта, направленная на создание условий, обеспечивающих формирование устойчивых «экопривычек» среди участников проекта и представителей социума, создание модельных «островков экологической культуры» на территории Усть-Кутского муниципального образования.

**Гипотеза:** разработанные алгоритмы деятельности по организации сетевого взаимодействия и социального партнерства, формы, методы и содержание работы в рамках проектной деятельности будут способствовать формированию представлений о системе гуманистических общечеловеческих ценностей и реализации процесса ценностной ориентации личности.

Открытие муниципальной педагогической площадки «Экокультура» позволит заинтересовать и охватить деятельностью большое количество учащихся, педагогов, родителей, позволит сформировать новое экологическое мышление подростков, в основе которого лежит экологическая этика, формирование экологической культуры у подрастающего поколения посредством привития простых экологических привычек, проведения акций, семинаров и практикумов.

### **Концептуальная основа проекта**

На современном этапе развития государства и общества в условиях введения ФГОС политика в области образования направлена на обеспечение нового качества, достижение нового результата.

Гуманистическая направленность образования меняет привычные представления о его цели как формировании «систематизированных знаний, умений и навыков». Именно такое понимание цели образования послужило причиной его дегуманизации, которая проявилась в искусственном разделении обучения и воспитания. В результате «политизации» и «идеологизации» учебных программ и учебников воспитательное значение знаний оказалось размытым, произошло их отчуждение.

Социальная среда, в которой человек родился и живет, которая его окружает, деятельность, которой он занимается, во многом определяет его мировосприятие, мировоззрение и, следовательно, его систему ценностей.

Взаимодействуя с социумом, каждый человек формирует свои собственные ценностные ориентации, т.е. избирательное отношение к материальным и духовным ценностям, свои установки, убеждения, предпочтения, которые выражаются в его поведении.

Ценность – это человеческое, социальное и культурное значение определенных явлений действительности.

Ценность – это то, через что люди ощущают себя людьми, то, что является по их собственному отношению к ней, мерилom человеческого в человеке.

Можно выделить следующие ценности образования:

#### ***1. Социальные ценности.***

##### ***а) Жизнь как человеческая ценность***

Во все времена высшей ценностью является человеческая жизнь. Первейшая цель – педагога – воспитать бережное отношение к жизни и

здоровью каждого человека, повлиять на утверждение такого отношения в обществе.

#### *б) Природа как ценность*

Разрушение ресурсов природы равносильно разрушению человеческой жизни: в природе человек черпает, поддерживает и сохраняет свои жизненные силы. Потребительское и бездумное отношение к среде обитания, давление человека на нее чревато экологическим катастрофам, грозящими самому существованию человека. Человек должен научиться жить в гармонии с природой, осознавать себя, как часть природы, принимать на себя ответственность за сохранение природной среды. Поэтому экологическое воспитание – важнейшая часть и направление гуманизации образования, часть воспитательной миссии человека.

#### *в) Общество как ценность*

В обществе происходит утверждение жизни каждой отдельной личности, реализация и раскрытие ее жизненных сил и возможностей. В настоящее время очень актуальна идея формирования общества устойчивого развития. Только устойчивое развитие общества позволяет наиболее полно реализовать свой потенциал. Эта идея воплощается через гуманизацию образования.

#### *г) Семья как ценность*

Семья всегда занимала одно из важнейших мест среди ценностей человеческой жизни. Семья предоставляет человеку возможность ощутить истинные ценности бытия. Семья – одна из главных сфер создания, сохранения, культивирования и передачи человеческих ценностей, она сосредоточение важнейших гуманистических традиций: любви и заботы, бескорыстия и доброжелательности, самоотверженности и солидарности.

### **2. Нравственные ценности.**

Пространство нравственных отношений исключительно обширно, оно затрагивает все сферы внутреннего мира человека и все области его во внешних социальных отношений.

Формирование нравственных ценностей требует свободы личности, так как нравственные нормы человек приобретает только через свой опыт.

Нравственное воспитание направлено на развитие у личности способности и умения формировать систему жизнеутверждающих ценностных отношений к жизни. Педагогический процесс должен опираться на позитивные, жизнеутверждающие ценности и помогать развиваться духовному миру личности.

### **3. Эстетические ценности**

Эстетические ценности заключены в ценности восприятия, понимания, переживания, созидания прекрасного.

Высшие проявления эстетической деятельности проявляются в духовных творениях. Духовные творения – это творения в сфере искусства, религии и науки.

В основе эстетических ценностей лежит чувство прекрасного.

В целостном педагогическом процессе эстетическое воспитание опирается на предметы эстетического цикла: литературу, музыку, мировую художественную культуру, русский язык. Эти предметы содержат в себе

единство чувство и мысли, помогает личности найти гармонию в окружающем жизненном пространстве.

#### **4. Труд как ценность**

Труд - это целесообразная деятельность человека, в результате которой преобразуется окружающая действительность.

Труд является важнейшей потребностью человека. Именно в труде личность выявляет и развивает свою индивидуальность, утверждает ценность своей жизни. Труд требует от человека волевых усилий, которые он должен научиться преодолевать. Человек должен испытывать удовлетворенность, как от процесса, так и от результата труда.

#### **5. Ценности гражданственности**

Гражданственность - это сознательное и заинтересованное участие граждан в управлении обществом. В основе гражданских ценностей лежит правосознание гражданина. Каждый гражданин должен осознавать свою принадлежность к государству, должен знать свои права и обязанности, установленные законодательством этого государства, защищать свои права и четко выполнять обязанности.

### **Этапы реализации проекта**

Цель	Задачи	Сроки
<b>Подготовительно-организационный этап</b>		
Мотивационная готовность педагогического коллектива к реализации педагогического проекта	1. Разработка и утверждение проектной документации. 2. Разработка алгоритма управления реализацией проекта. 3. Оценка готовности педагогического коллектива к проектно-исследовательской работе.	Июль-август 2021 г.
<b>Теоретический этап</b>		
Методическая и технологическая готовность педагогов к реализации педагогического проекта	1. Организация и проведения курсовой подготовки педагогического коллектива по теме проекта 2 Самостоятельное изучение материалов по данной теме, предложенных региональным руководителем проекта. Использование Интернет-ресурсов. 3. Создание модели сетевого системного взаимодействия МОУ СОШ №2 УКМО, других организаций и партнеров проекта для массового экологического просвещения.	Август - декабрь  2021-2022 учебный год
<b>Практический этап</b>		
1 Реализация алгоритмов деятельности всех	1. Расширение перечня мероприятий, способствующих формированию экологического мышления обучающихся в	2021-2022 2022-2023 2023-2024

участников образовательных отношений: руководителей, педагогического коллектива, обучающихся, родителей. 2 Внедрение в практику ОО приемов и методов, способствующих формированию экологического мышления.	соответствии с годовой циклограммой деятельности и Дорожной картой проекта. 2. Активное включение родителей в образовательный процесс. 3. Промежуточный мониторинг результатов деятельности педагогического коллектива в ходе реализации проекта.	учебный год
<b>Аналитико-прогностический этап</b>		
Анализ результатов проектно-исследовательской работы за три года	1. Анализ результатов мониторинга. 2 Анализ личностных достижений обучающихся в ходе реализации проекта. 3 Анализ мотивационных и профессиональных достижений педагогов 4. Анализ удовлетворенности обучающихся и родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.	Октябрь-май 2023-2024 учебный год